

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

Принято:
Школьным методическим объединением
Учителей естественнонаучного цикла
Руководитель ШМО _____ С.Б. Щелкунова
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
Приказ № 45 от 28.08.2020г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ. 5 Д класс

(наименование учебного предмета, курса)

2020-2021 учебный год
(срок реализации КТП)

Руденко Оксана Васильевна

(Ф.И.О. учителя)

Высшая квалификационная категория, педагогический стаж 28 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 5 д класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 5 классе отводится 35 учебных часа в год (1 час в неделю). Срок реализации КТП 1 год.

Этнокультурный компонент.

Знания, получаемые в 5 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе республики, а именно жизненные формы и продолжительность жизни растений Хакасии, почвы Хакасии, влияние природно – климатических условий Хакасии на произрастание растений сортоиспытание. Через региональное содержание учащийся научится видеть красоту родной природы и понимать целесообразность приспособления каждого организма к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 5д классе обучается 12 человек. В соответствии с данными психологической диагностики процесс адаптации в классе обучения по адаптированным программам прошли 100% учащихся класса. Личностная самооценка у 3 чел (26%) завышенная, у 2 чел (17 %) в пределах возрастной нормы, у 7 чел.(57%) заниженная. Внутренняя позиция школьника и внутренняя учебная мотивация сформирована у 2 чел (17%), игровой тип мотивации преобладает у 10 (83%) учащихся. Показатели сформированности логического мышления: высокий уровень у 2 чел.(17%) средний уровень у 2 чел. (17%), низкий у 8 чел.(66%). Продуктивность запоминания в пределах возрастной нормы у 4 чел. (25%), ниже возрастной нормы 12(75%). Произвольное внимание и его устойчивость в достаточной степени развито у 9(74%) учащихся, тогда как 3 (26%) учащихся обладают плохой устойчивостью и переключаемостью внимания. Коммуникативные навыки развиты в пределах возрастной нормы у 9(74%) учащихся.

На уроках необходимо использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные особенности развития учащихся.

Для этого в программе используются формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно-тематическое планирование для 5д класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	03.09		Биология наука о живой природе	1
2	10.09		Методы исследования в биологии	1
3	17.09		Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.	1
4	24.09		Среды обитания организмов	1
5	01.10		Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1
6	08.10		Устройство увеличительных приборов.Л.Р.1	1
7	15.10		Строение клетки Л.р.2	1
8	22.10		Химический состав клетки	1
9	12.11		Жизнедеятельность клетки, её деление и рост.	1
10	19.11		Ткани	1
11	26.11		Тематический тест №1 по теме «Клетка»	1
12	03.12		Строение и жизнедеятельность бактерий	1
13	10.12		Роль бактерий в природе и жизни человека	1
14	17.12		Общая характеристика грибов	1
15	24.12		Шляпочные грибы	1
16	14.01		Плесневые грибы и дрожжи Л.р.3	1
17	21.01		Грибы-паразиты	1
18	28.01		Тематический тест №2 по теме «Бактерии. Грибы.»	1
19	04.02		Разнообразие, распространение, значение растений	1
20	11.02		Одноклеточные водоросли Л.р.4	1
21	18.02		Многokлеточные водоросли Л.р.4	1
22	25.02		Бурые и красные водоросли	1
23	04.03		Лишайники	1
24	11.03		Мхи Л.р 5	1
25	18.03		Плауны.Хвощи.	1

26	01.04		Папоротники Л.р.6	1
27	08.04		Голосеменные растения	1
28	15.04		Строение хвои и шишек хвойных Л.р.7	1
29	22.04		Покрытосеменные растения	1
30	29.04		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1
31			Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования	1
32	06.05		Повторение	1
33	13.05		Повторение	1
34	20.05		Повторение	1
35	27.05		Повторение	1

Лист корректировки

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		

